

高學醫學大學 校級基本素養與素養指標一覽表

100.01.19 校級核心能力指標研討工作坊審議通過
 100.02.18 九十九學年度通識教育中心第三次中心會議審議通過
 100.06.15 九十九學年度第八次教務會議核備

核心價值	教育目標	基本素養	內涵描述	素養指標	認知(能力)層次	
尊重生命、 追求真理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 專業素養 ■ 人文關懷 ■ 創新思辨 ■ 自主學習 ■ 宏觀視野 	專業知能	能建立專門知識、技術的認知與嫻熟應用及職場軟實力，具備跨領域的思維，運用於實際生活或工作，進而促進個人發展與組織效能。	1. 能了解專業領域的基本原理	(b)了解	
				2. 能運用專業知識與技能	(c)應用	
				3. 能將不同領域的知識相互應用	(c)應用	
				4. 能展現敬業態度與團隊精神	(c)應用	
				5. 能運用基本救命術	(c)應用	
		人文素養與倫理實踐	能尊重道德與文化傳統，拓展對文學、歷史、哲學、藝術等領域的廣度與深度；再者，能理解自我個人與生命存在的價值，進而實踐社會關懷與服務的理念。	人文素養	1. 能欣賞文學藝術之美	(b)了解
					2. 能理解歷史文化傳統	(d)分析
				倫理實踐	3. 能反思生命存在價值	(b)了解
					4. 能具有同理心與利他心	(c)應用
					5. 能力行社會服務與關懷	(c)應用
					6. 能善盡公民角色與責任	(c)應用
		思考批判與創新	能善用所學，輔以資訊科技進行提問、分析與論點評估，並以科學方法或創新思維反思及表達自我，進而與他人溝通與交流，以有效解決問題。	1. 能理解近代科學與科技之發展，以及個人與社會和科學與科技之關係。	(b)了解	
				2. 能運用多種資源尋找資料，對資料進行分析處理，並將多種的資訊加以整合成有意義的知識。	(c)應用	
				3. 能運用語文表達與論述，進行問題之解釋、分析、評鑑與推論。	(c)應用	
				4. 能運用適當的數理知識，對實務問題，進行量化分析與評估。	(c)應用	
5. 能探索各種可行的機會，分析與評估具競爭優勢的意見和想法。	(d)分析 (e)評鑑					
6. 能客觀地批判他人的不同意見，並進行溝通與合作來解決問題。	(e)評鑑					
7. 能突破陳舊的思考模式，勇於提出自己的創新想法。	(f)創作					
8. 能從不同角度思考問題，並發揮個人的創意與特色，尋求最適合的解決方案。	(f)創作					

核心價值	教育目標	核心能力	內涵描述	能力指標	認知(能力)層次
		終身學習能力	能因應社會變遷或個人生涯發展需求，開拓多元化的學習管道，建立學習興趣，持續精進個人的知識、情意與技能，最終養成終身學習之習慣。	1. 能夠運用多元學習方法。	(c)應用
				2. 能夠主動參與各類活動及追求新知。	(c)應用
				3. 能具備建構生涯學習規劃能力。	(f)創作
				4. 能夠推動學習型組織(班級、社團、社區、讀書會)。	(c)應用
		全球視野能力	能運用第二或國際語言，並探索其他國家的地理環境與文化背景，對人類文明的歷史、世界的脈動及全球議題有所認識與了解，能分別從個體的觀點及社會整體的觀點來進行思考判斷，並體認全球趨勢的變遷。	1. 能夠運用第二或國際語言	(c)應用
				2. 能夠了解多元文化及社會	(b)了解
				3. 能夠了解世界人類文明	(b)了解
				4. 能夠分析國際主要議題	(d)分析
5. 能夠評估其專業在全球脈動之變遷	(e)評鑑				
能力層次：(a)記憶、(b)了解、(c)應用、(d)分析、(e)評鑑、(f)創作					