

高雄醫學大學 健康科學院 深化核心能力與能力指標一覽表

100.02.24 九十九學年度健康科學院 99 學年度第 7 次院務會議通過

100.03.31 九十九學年度健康科學院 99 學年度第 8 次院務會議通過

100.06.15 九十九學年度第八次教務會議核備

教育目標	深化核心能力	內涵描述	能力指標	認知(能力)層次	
1. 專業知能與技術 2. 獨立思考與問題解決 3. 語文表達與溝通 4. 人文素養與社會關懷 5. 宏觀視野	A. 自主學習	學生具備此能力可運用於專業知能與技術的學習。	A1.能了解此能力在健康科學專技養成的重要性	(b)	
			A2.能運用此能力在健康科學專技的學習	(c)	
	B. 獨立思考與問題解決	學生具備此能力可因應社會變遷的錯綜複雜問題並作出正確的判斷,以達到解決問題的目標。	B1.能運用此能力於健康科學與醫療產業問題的解決	(c)	
			B2.能運用此能力於健康科學與醫療產業技術之創新與突破	(f)	
	C. 語文表達與溝通	學生具備此能力可增進團體間的人際關係,有利於自我成長與人際的和諧。	C1.能了解此能力在促進健康科學專業領域人際關係上的重要性	(b)	
			C2.能運用此能力於健康科學與醫療產業職場的就業與升遷	(c)	
			C3.能運用此能力以增進健康醫療產業人際間的和諧	(c)	
	D. 人文素養與社會關懷	學生具備人文素養與社會關懷的能力才能提升生活品質與對社會的付出關懷與服務。	D1.能運用此能力以提升健康醫療產業專業人員的人文素養	(c)	
			D2.能運用此能力以培養健康醫療產業專業人員對病患治療與照護的關懷	(c)	
			D3.能運用此能力以分析健康醫療產業人文素養與社會關懷的問題癥結所在	(d)	
	E. 宏觀視野	學生具備此宏觀視野的能力才能面對多元化社會的挑戰。	E1.能了解此能力在培養健康科學專業人員具國際觀的重要性	(b)	
			E2.能運用此能力以培養健康醫療產業專業人員在國際間的競爭力	(c)	
			E3.能運用此能力以分析自我在健康醫療產業專業的優勢與劣勢	(d)	
	能力層次：(a)記憶、(b)了解、(c)應用、(d)分析、(e)評鑑、(f)創作				